



CAPITOLO XIII

- INTELLIGENZE -



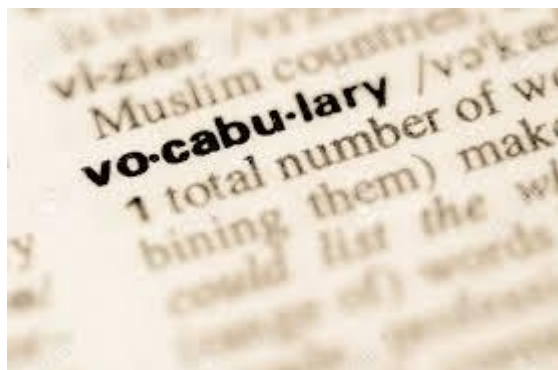
INTELLIGENZE

Un problema di
DEFINIZIONE ...



INTELLIGENZE

Un problema di DEFINIZIONE...



attitudine a intendere bene,
con facilità e prontezza



INTELLIGENZE



Rilevare



Selezionare



Memorizzare

To be continued....





INTELLIGENZE



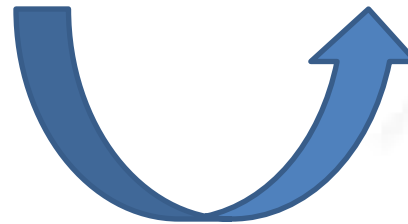
Prevedere



Inventare

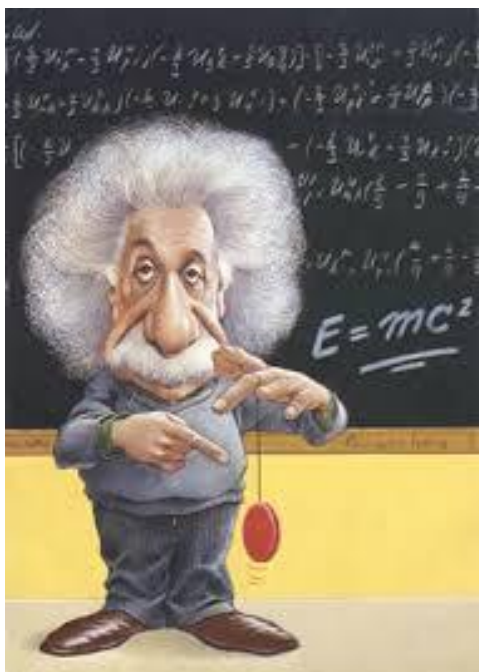


PENSARE





INTELLIGENZE



INTELLIGENTE,
= **colui che**
“sa pensare bene”



INTELLIGENZE

TEORIE IMPLICITE dell'INTELLIGENZA



Quali sono i
comportamenti
rappresentativi
di "intelligenza"





INTELLIGENZE

TEORIE IMPLICITE dell'INTELLIGENZA



Quali sono i
comportamenti
rappresentativi
di "intelligenza"



Quante facce riesci a vedere?



00:40



▶ ⏪ 🔊 1:05 / 7:38



ISCRIVITI

Quante facce riesci a vedere?



00:40



▶ ⏪ 🔊 1:05 / 7:38



**COSA C'È UNA VOLTA IN OGNI
MINUTO, DUE IN OGNI MOMENTO,
MA NESSUNA IN CENTO ANNI?**



LA LETTERA **M**

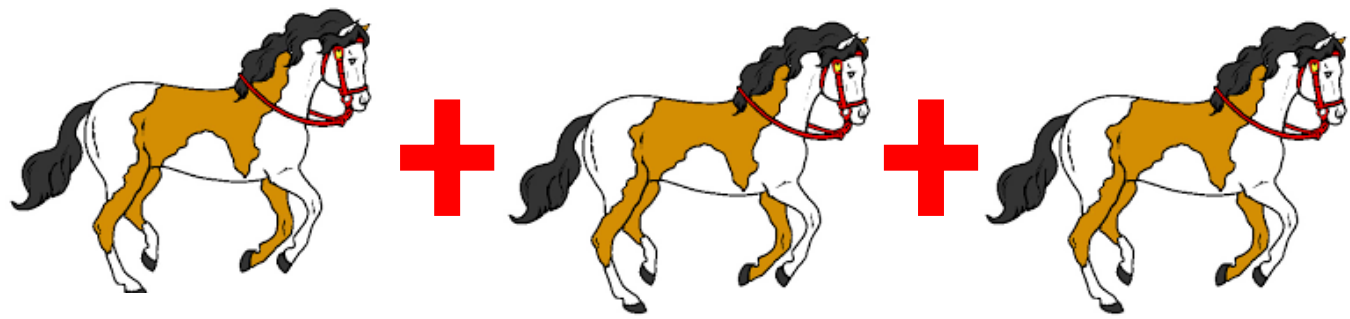
**COSA C'È UNA VOLTA IN OGNI
MINUTO, DUE IN OGNI MOMENTO,
MA NESSUNA IN CENTO ANNI?**

$$\text{Horse} + \text{Horse} + \text{Horse} = 30$$

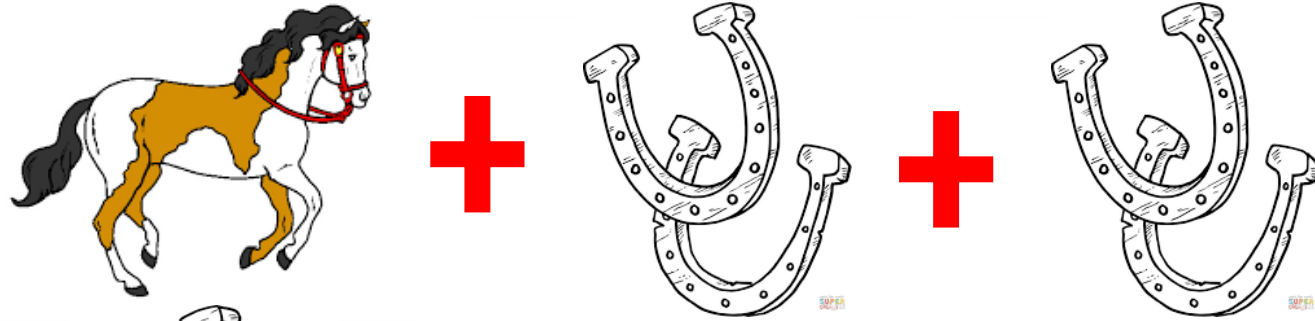
$$\text{Horse} + \text{Horseshoe} + \text{Horseshoe} = 18$$

$$\text{Horseshoe} - \text{Boot} = 2$$

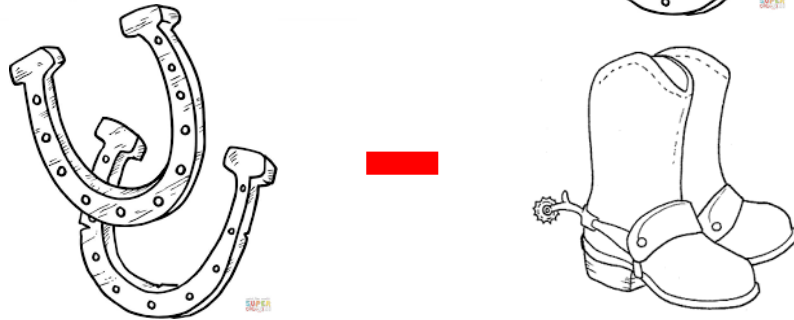
$$\text{Boot} + \text{Horse} \times \text{Horseshoe} = ?$$



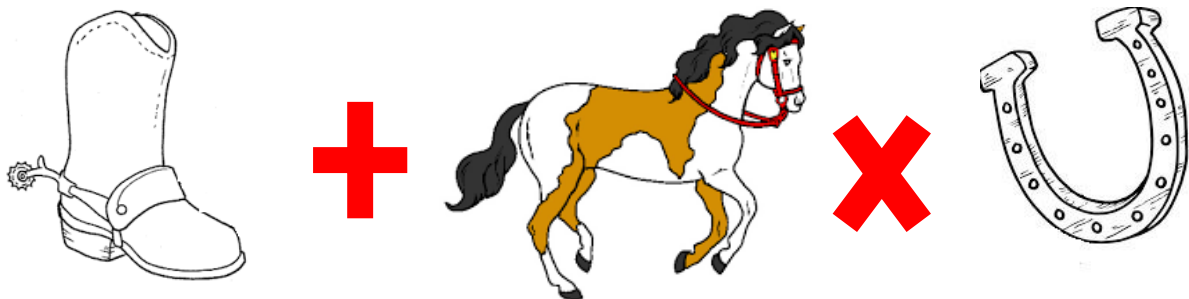
Three horses are shown in a row, each followed by a red plus sign. The horses are white with brown patches and black manes and tails. They are wearing red halteres. The equation is: $3 \text{ horses} = 30$



One horse is shown on the left, followed by a red plus sign, then two horseshoes, another red plus sign, and another horseshoe. The equation is: $1 \text{ horse} + 2 \text{ horseshoes} = 18$



One horseshoe is shown on the left, followed by a red minus sign, then a pair of boots, and an equals sign followed by the number 2. The equation is: $1 \text{ horseshoe} - 1 \text{ pair of boots} = 2$



One boot is shown on the left, followed by a red plus sign, then one horse, a red multiplication sign, and one horseshoe. The equation is: $1 \text{ boot} + 1 \text{ horse} \times 1 \text{ horseshoe} = 21$

RENDI VERA LA
SEGUENTE UGUAGLIANZA
AGGIUNGENDO
UNA SOLA LINEA
(SEGMENTO DRITTO)

AGGIUNGI SOLO UNA LINEA

$$5+5+5 = 550$$

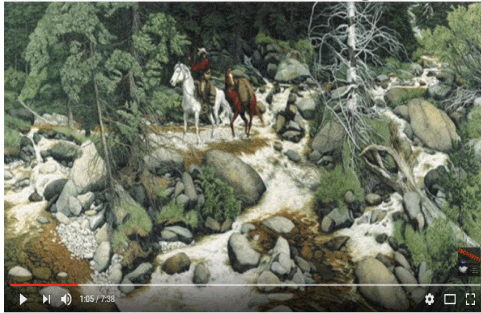
AGGIUNGI SOLO UNA LINEA

$$545 + 5 = 550$$

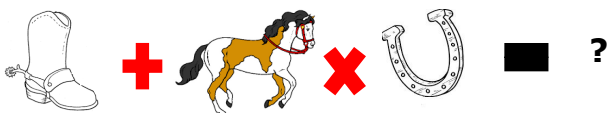
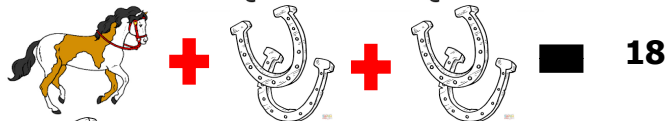
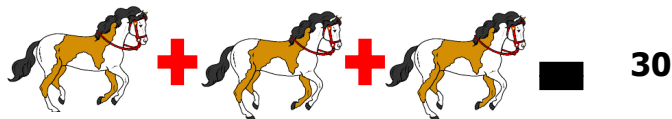


INTELLIGENZE

Quante facce riesci a vedere? 00:40



VISUAL SEARCH



MATEMATICA-LOGICA

COSA C'È UNA VOLTA IN OGNI MINUTO, DUE IN OGNI MOMENTO, MA NESSUNA IN CENTO ANNI?

LINGUISTICA-LOGICA

AGGIUNGI SOLO UNA LINEA

$$5+5+5 = 550$$

PENSIERO CREATIVO



INTELLIGENZE

TEORIE IMPLICITE dell'INTELLIGENZA



- a. Ragionamento logico**
- b. Passione per la lettura**
- c. Capacità di comprensione**
- d. Buon senso**



INTELLIGENZE

TEORIE IMPLICITE dell'INTELLIGENZA

CATEGORIA	SPECIFICHE
CAPACITÀ di SOLUZIONE dei PROBLEMI	Capacità di ragionamento logico, di individuare relazioni tra le idee e di approfondirle, di adattarsi alle situazioni e di mantenere una mentalità aperta
ABILITÀ VERBALE e COMPETENZA SOCIALE	Tolleranza verso gli altri, interesse per il mondo circostante, capacità di giudizio e capacità di riconoscere i propri errori, curiosità e puntualità

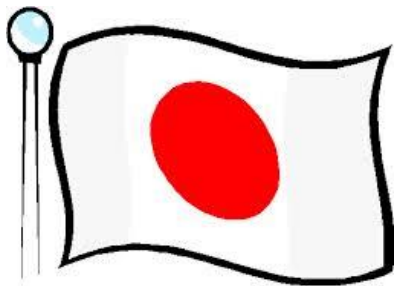


INTELLIGENZE

TEORIE IMPLICITE dell'INTELLIGENZA



**"lakkal" =
"intelligenza" = norme
sociali, usanze e
tradizioni, saggezza**



**"インテリジェンス" =
"intelligenza" =
pensare molto
velocemente, rapidità
nelle scelte,
perspicacia, calligrafia**



INTELLIGENZE

**TEORIE IMPLICITE
dell'INTELLIGENZA**



**TEORIE
dell'INTELLIGENZA
degli PSICOLOGI**



INTELLIGENZE

VISIONE GLOBALE

VISIONE UNITARIA

VISIONE MULTIPLA



INTELLIGENZE

VISIONE GLOBALE

concepisce l'intelligenza come "un'entità generale o globale, un'entità variamente sfaccettata piuttosto che come un tratto indipendente e singolarmente definito"

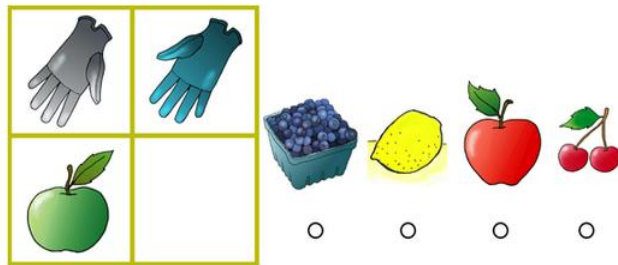
e

"evita di indicare qualche singola abilità come essenziale o d'importanza determinante"



INTELLIGENZE

Look at the pictures in the top two boxes. Do you see how they go together in a certain way? Now look at the picture in the bottom row. Which picture goes with the picture on the bottom row the same way the pictures in the top row go together?



The older the test taker is, the more the test requires in the way of verbal comprehension and fluency.

Age	Task
4	Fills in the missing word when asked, "Brother is a boy; sister is a _____." Answers correctly when asked, "Why do we have houses?"
9	Answers correctly when examiner says, "In an old graveyard in Spain they have discovered a small skull which they believe to be that of Christopher Columbus when he was about 10 years old." What is foolish about that? Examiner presents folded paper; child draws how it will look unfolded.
12	Completes "The streams are dry . . . there has been little rain." Tells what is foolish about statements such as "Bill Jones's feet are so big that he has to put his trousers on over his head."
Adult	Can describe the difference between <i>misery</i> and <i>poverty</i> , <i>character</i> and <i>reputation</i> , <i>laziness</i> and <i>idleness</i> . Explains how to measure 3 pints of water with a 5-pint and a 2-pint can.



INTELLIGENZE

ETÀ MENTALE



capacità di rispondere in modo adeguato alle prove cui tipicamente sanno rispondere i soggetti di una data età cronologica



INTELLIGENZE

TEORIE dell'INTELLIGENZA degli PSICOLOGI



12 anni

$$\text{X } 100 \quad \text{—————} \quad \text{X } 100 \quad = \quad 120$$

10 anni





INTELLIGENZE

TEORIE dell'INTELLIGENZA degli PSICOLOGI



X 100



**Studio della
matematica**

Parlo con gli amici

**Valuto un'opera
artistica**

Individuo un guasto



INTELLIGENZE

VISIONE UNITARIA

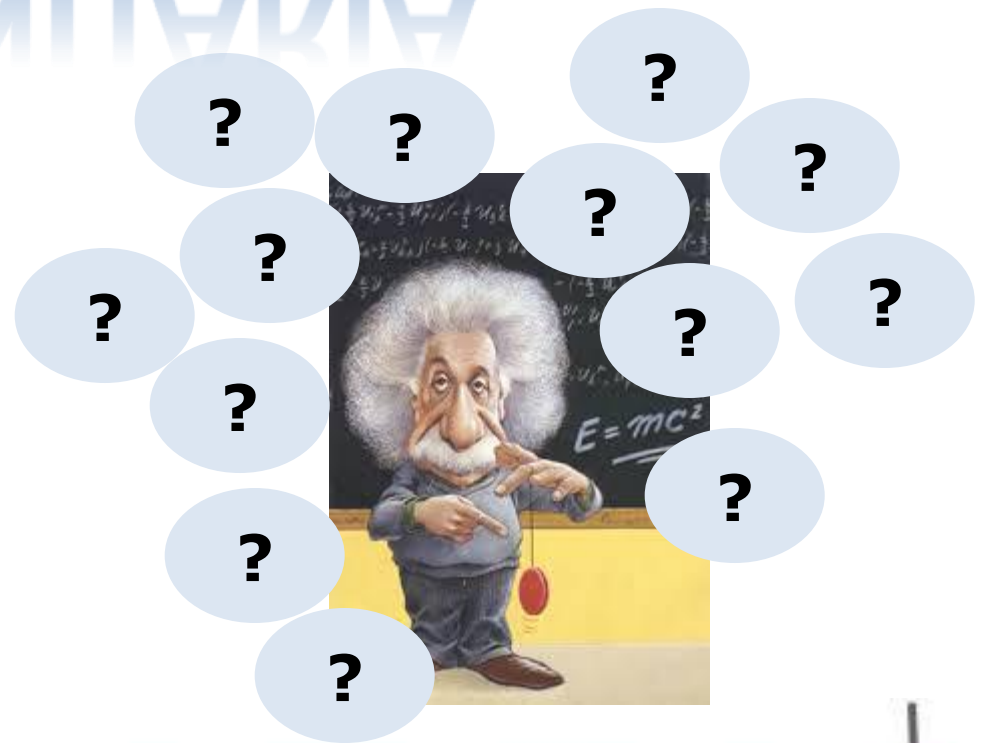
Analisi fattoriale



Spearman



Thurstone



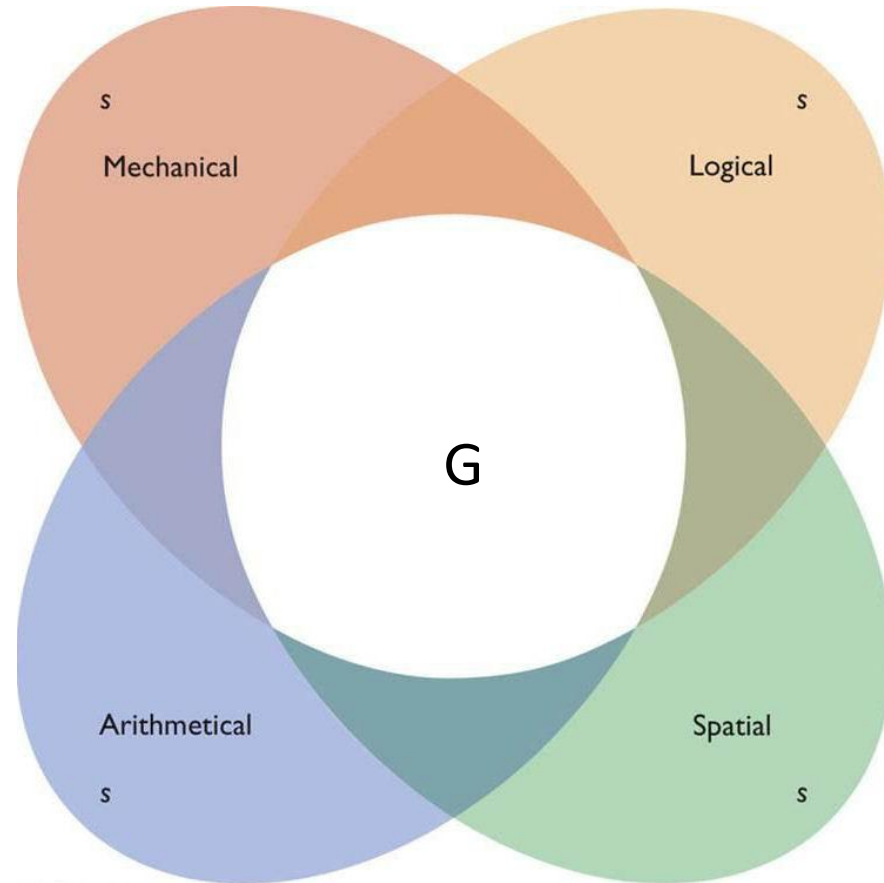


INTELLIGENZE

CONCEZIONE FATTORIALE



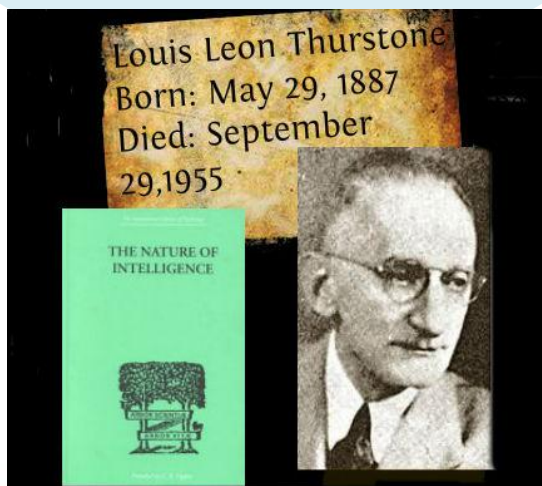
Spearman





INTELLIGENZE

CONCEZIONE FATTORIALE

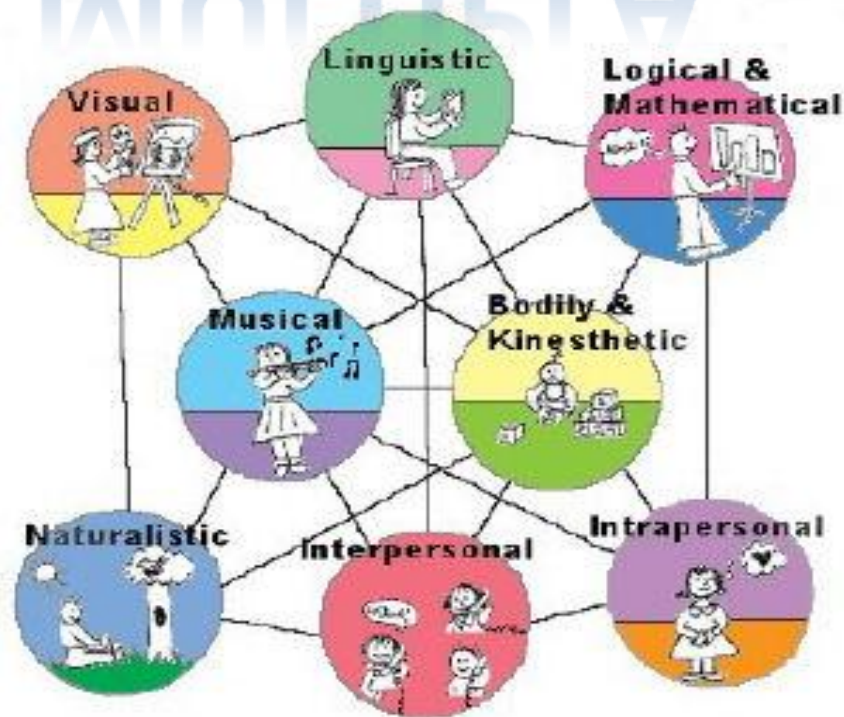


7 Primary Mental Abilities:
Verbal Comprehension
Verbal Fluency
Numerical Reasoning
Spatial Visualization
Associative Memory
Reasoning (Induction)
Perceptual Speed



INTELLIGENZE

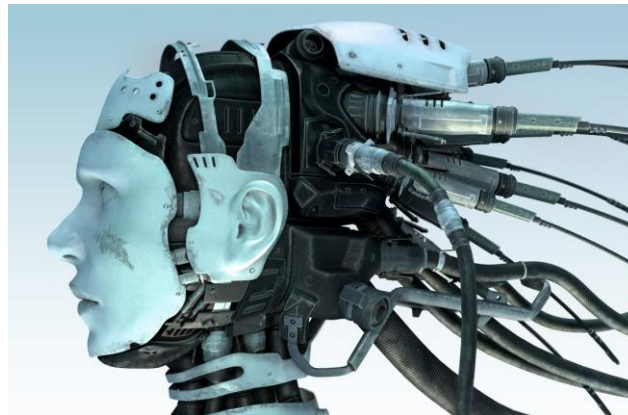
VISIONE MULTIPLA



Gardner
(1983)



INTELLIGENZE



**CONCEZIONE
COGNITIVISTA**

**MODELLO
TRIARCHICO**

(Stenberg, 1985)



INTELLIGENZE

**CONCEZIONE
COGNITIVISTA**

MODELLO TRIARCHICO

(Stenberg, 1985)

COMPORAMENTO ESPERIENZIALE	Creatività	
COMPORAMENTO CONTESTUALE	Adattamento	
COMPORAMENTO COMPONENZIALE	Apprendimento	Metacomponenti
		Componente esecutiva
		Processi di acquisizione delle conoscenze

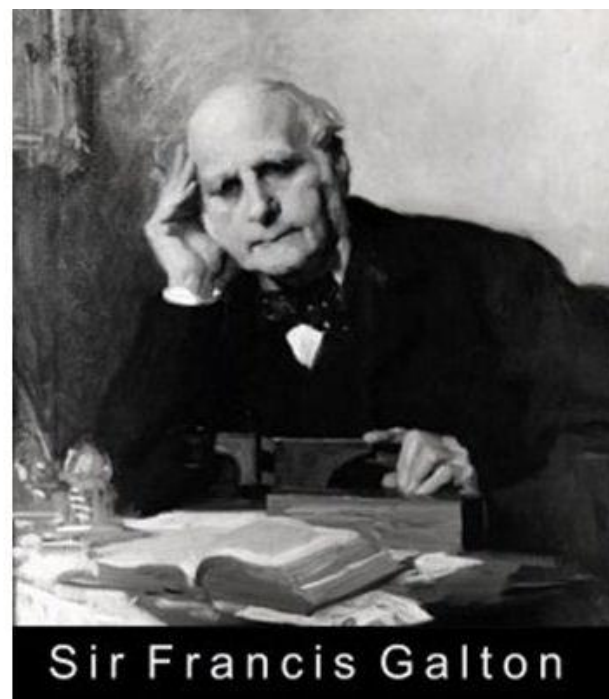


INTELLIGENZE

INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE

Sir Francis Galton (1822-1911)
Il "genio vittoriano" fondatore
dell'eugenetica

Hereditary genius (1869) inizia con "Mi oppongo nel modo più incondizionato alla supposizione di una uguaglianza naturale". Le differenze interindividuali non vanno negate ma studiate (e quindi accettate).

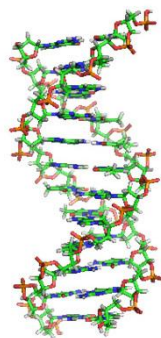


Sir Francis Galton



INTELLIGENZE

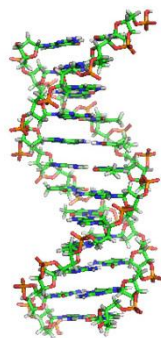
INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE





INTELLIGENZE

INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE





INTELLIGENZE

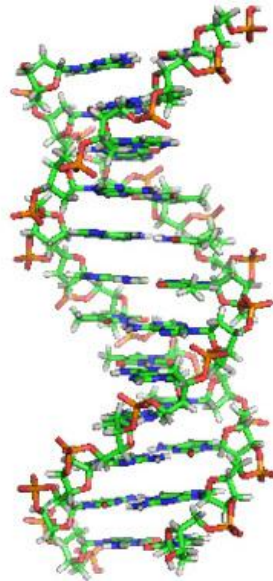
INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE





INTELLIGENZE

INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE





INTELLIGENZE

INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE



PROBLEMI di **VALIDITÀ** dello strumento utilizzato:

I test utilizzati sono indipendenti dalla cultura di appartenenza?

I test utilizzati sono standardizzati su campioni diversi anche a livello generazionale



INTELLIGENZE

PENSIERO e INTELLIGENZA

TEORIE IMPLICITE dell'INTELLIGENZA

**TEORIE dell'INTELLIGENZA
degli PSICOLOGI**

**CONCEZIONE
FATTORIALE**

**INTELLIGENZE
MULTIPLE**

**MODELLO
TRIARCHICO**

INTELLIGENZA TRA EREDITÀ e AMBIENTE